

## **Romance Languages LEARN Workshop**

**Applying Brain-Based Learning Principles to Classroom  
Activities to Enhance Memory and Retention**



## **Presenters:**

**Cláudia de Freitas Lukasz**

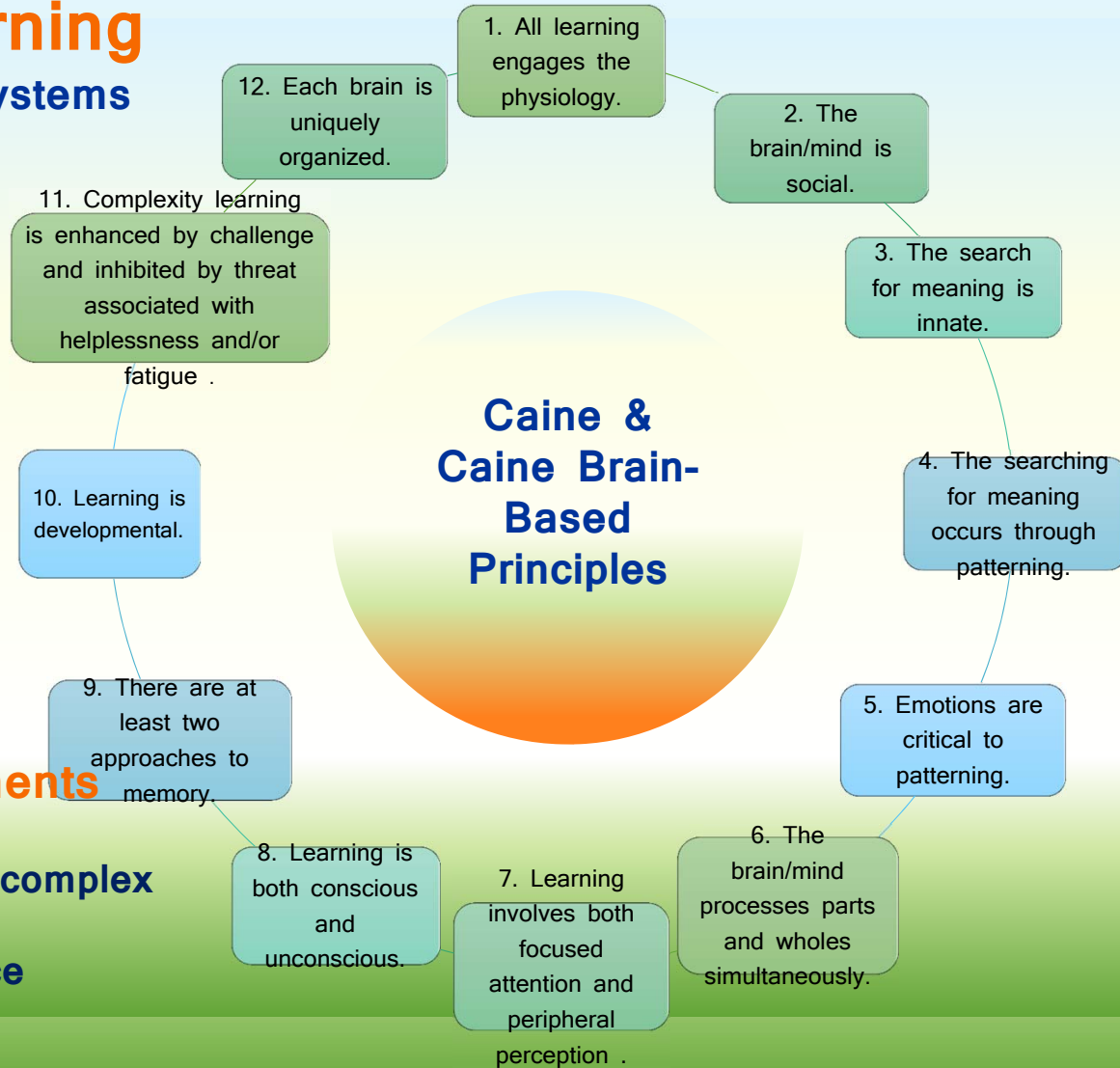
**Laura Soares**

**Viviane Furlan Campbell**

# Brain-Based Learning

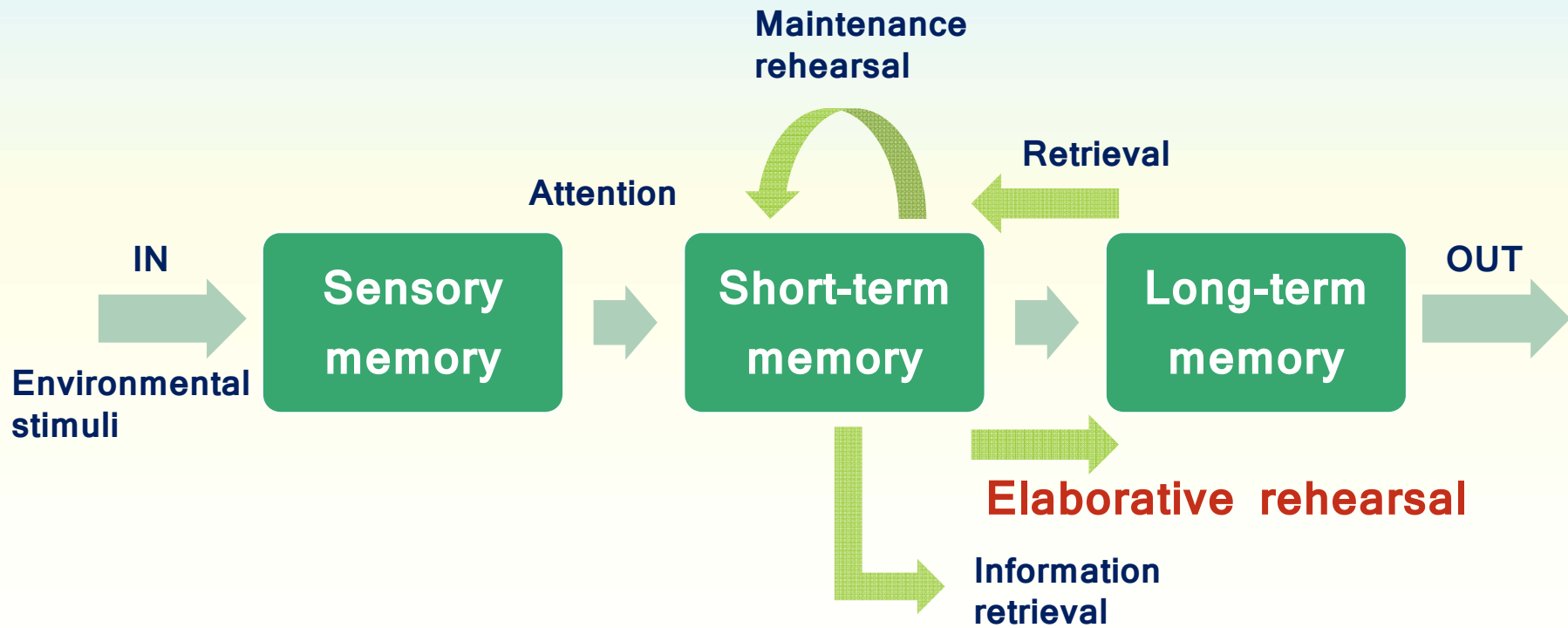
Human beings are living systems

## Caine & Caine Brain-Based Principles



## The three essential elements

- Relaxed alertness
- Immersion of learners in a complex experience
- Active processing experience



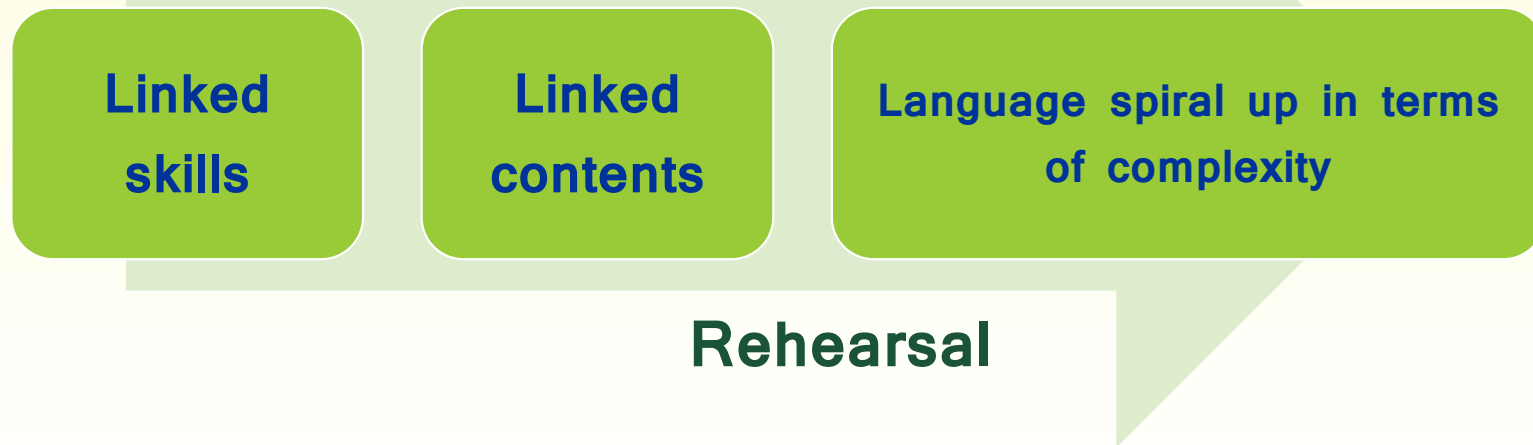
## Rehearsal

- Rehearsal increases retention!
- Brain seeks for meaning!



## Classroom Activities

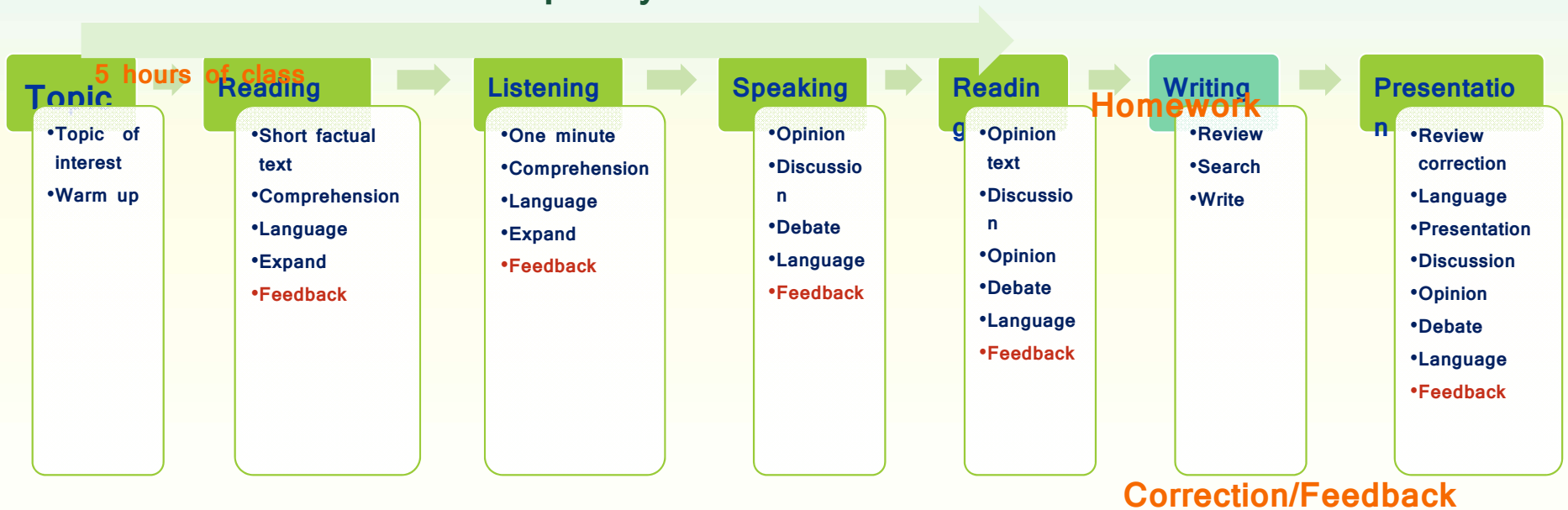
## Repetition in different skill areas



## Linked-Skills Activities

- One focus at a time!
- Brain needs challenge!
- Brain needs novelty!

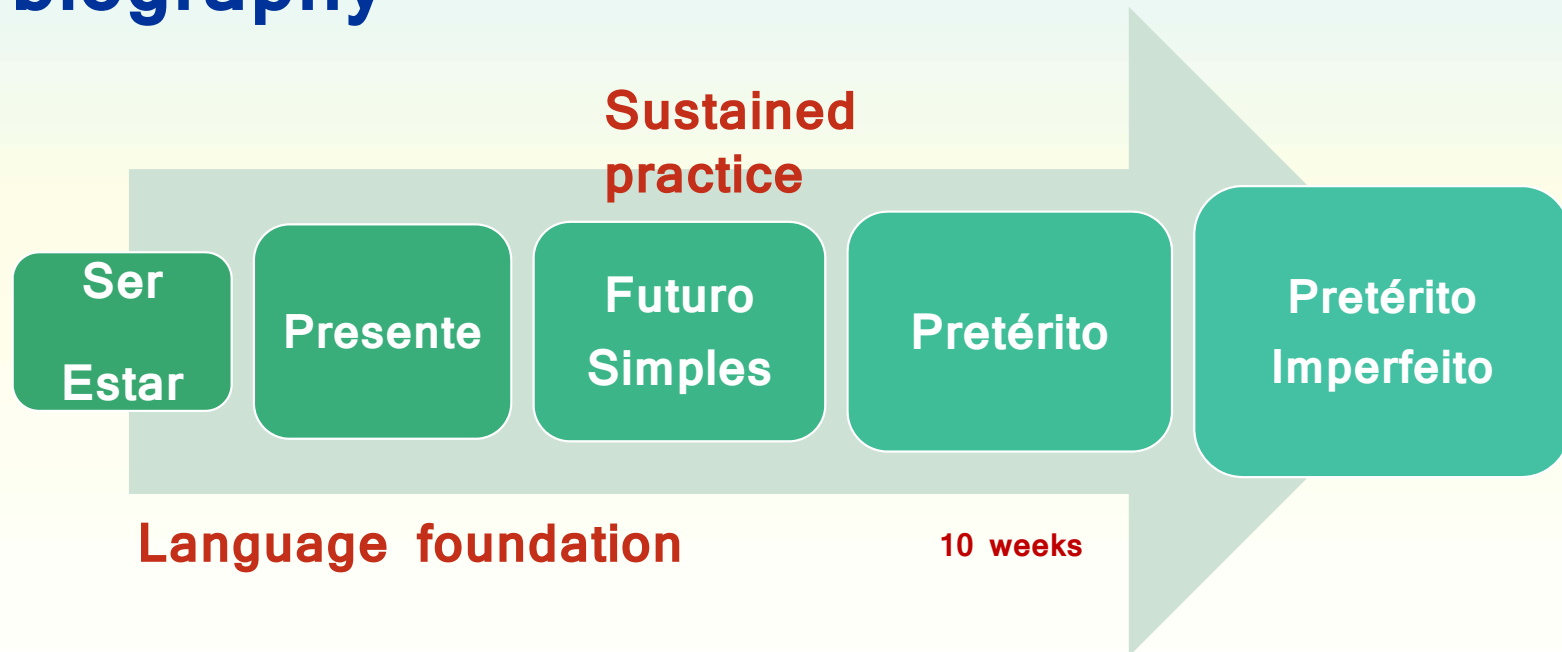
Complexity increases



## Linked-skills activities

➤ Interesting lessons motivate students to think more deeply!

# My biography



## Building Up Activity

- Practice makes sticky, stable, more automatic and faster!



## Minha biografia

➤ Fale sobre você respondendo algumas das perguntas abaixo e também usando a sua imaginação:

1. Como você se chama? / Qual é o seu nome?
2. Qual é a sua nacionalidade? / De onde você é?
3. Qual é a sua profissão?
4. Onde você trabalha?
5. Você é aluno do FSI?
6. Co
- 7.



## Minha biografia

Exemplo:

Meu nome é Veronica Taylor. Eu sou americana, de Minneapolis, Minnesota. Eu **trabalho** para o Departamento de Estado Americano, eu sou diplomata.

Nesse momento, eu sou aluna de Português no FSI. Minha professora se **chama** Paula; ela é brasileira, de Santa Catarina. Paula é competente, inteligente e muito paciente.

Eu **tenho** aulas de segunda a sexta, de manhã e de tarde. De manhã eu **tenho** aula das 8:40 às 11:30 e de tarde da 14:0 às 3:30.

Uma vez por semana, eu **tenho** reunião com a minha consultora, Diana Ok. Ela (também) é competente e muito calma.

Eu **tenho** mais dois colegas na minha sala de aula, Robert e Anne. Eles (também) são diplomatas. Robert é da California, de São Francisco e Anne é do Texa, de Houston.

As aulas **são** muito interessantes e as professoras da seção de português são muito animadas e extrovertidas.

## Minha biografia

➤ Continue a falar sobre você. Responda mais algumas perguntas e continue a usar a sua imaginação ☺ Use o que você aprendeu durante a lição 1.

1. Em que você é formado? Por qual universidade você é formado?
2. Atualmente, onde você mora e onde fica o seu trabalho / o FSI?
3. A que horas você chega no trabalho / no FSI e a que horas você termina?
4. C
- 5.
- 6.
- 7.

## Minha biografia

Meu nome é Veronica Taylor. Eu sou americana, de Minneapolis, Minnesota. Eu trabalho para o Departamento de Estado Americano, eu sou diplomata.

Eu sou formada em Direito pela Universidade de Minnesota.

Eu moro em Washington, DC, em Capitol Hill, na rua 8, número 326. Capitol Hill é um bairro muito bom, muito divertido, tem muitos restaurantes, mercado, praças, metrô. Eu sempre janto com meus amigos nos restaurantes em Capitol Hill, quase toda semana. O meu restaurante preferido em Capitol Hill é o Cava Mezzo.

Nesse momento, eu sou aluna de Português no FSI. Minha professora se chama Paula; ela é brasileira, de Santa Catarina. Paula é competente, inteligente e muito paciente.

Eu tenho aulas de segunda a sexta, de manhã e de tarde. De manhã eu tenho aula das 8:40 às 11:30 e de tarde da 14:0 às 3:30. Eu chego cedo no FSI, por volta das 7:30 porque eu gosto de estudar no laboratório antes da aula.

Uma vez por semana, eu tenho reunião com a minha consultora, Diana Ok. Ela (também) é competente e muito calma.

Eu tenho mais dois colegas na minha sala de aula, Robert e Anne. Eles (também) são diplomatas. Robert é da California, de São Francisco e Anne é do Texas, de Houston. Eles são excelentes alunos.

As aulas são muito interessantes e as professoras da seção de português são muito animadas e extrovertidas. Eu converso com elas durante o bate-papo.

Quase todos os dias eu almoço com meus colegas na cantina do FSI. Nós não gostamos muito da comida mas não temos opções.

Depois da aula, quando eu chego em casa, eu descanso. À noite, depois do jantar, eu pesquiso e estudo um pouco. Português não é difícil mas eu preciso estudar, eu preciso passar no teste. ☺

Eu também falo outras línguas. Eu sou 3/3 em espanhol e francês.

Nos fins de semana eu pratico esportes, ando de bicicleta e caminho pelos parques em Washington.

➤ No new knowledge without old knowledge!

➤ Allow brain to extract patterns!

## Feedback

Awareness

Self-correction

Accuracy



## The sooner the better!

- Feedback should be clear, specific, and focused on a task or language.

# Repetition and Rehearsing in Reading



## Before, during, and after reading activities

- Create opportunity to see language content several times by completing tasks
- Help learners identify:
  - what they have already mastered
  - what they still need to practice
  - what is completely new
- Apply what they learned with the text

## Before Reading → centered

## Learner-

Review language content they  
have been exposed  
to and/or activate previous  
knowledge

Vocabulary

Real world/life  
knowledge

### ➤ Learning is developmental!

- Learners can comprehend more effectively if individual differences in maturation, development, and prior learning are taken into consideration.

## Beginner level

• **Antes da leitura**

1) **Vocabulário:** Veja abaixo palavras do texto. Quais palavras você já conhece? Quais palavras são novas para você?

- A nota da prova	- a faculdade
- o conhecimento	- fornecer
- o vestibular	- a inscrição
- baixa renda	- a ficha
- as bolsas de estudo	- a isenção

2) O que você sabe sobre educação no Brasil? Complete as tarefas A e B. Siga as instruções:

A) Complete a coluna A com informação que você sabe.

B) Leia abaixo uma parte do texto e em seguida complete a coluna B com duas perguntas.

*"O Enem é uma prova anual que avalia o conhecimento dos participantes sobre conteúdos do Ensino Médio. As notas valem para entrar em várias universidades."*

A	B	C
O que eu sei sobre educação no Brasil (escreva 1 ou 2 informações)	O que eu gostaria de saber (escreva duas perguntas)	O que eu aprendi com o texto? (3 itens)

## Intermediate level

Lição 8

**Antes da leitura**

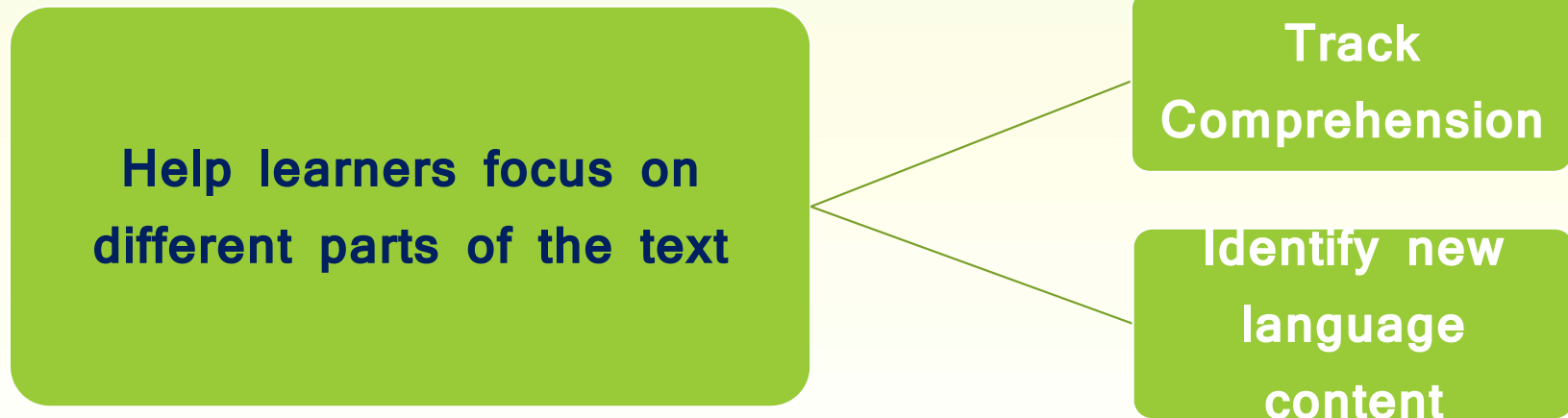
**Reading Strategies:**  
- Identify main idea of the article  
- Predict

- Veja o diagrama com algumas palavras-chaves do texto que você vai ler. Escolha duas palavras para você e pergunte o significado delas a sua professora ou a seus colegas. Em seguida, responda: sobre o que você espera ler no texto?

➤ Learning is developmental!

**During Reading** →  
**the text**

**Focus on**



- **Learning involves both focused attention and peripheral perception!**
  - Learners' attention is deepened and multiple layers of the context are used to support learning.

## Beginner level

- Durante a leitura

3) Encontre no texto as respostas para as perguntas abaixo:

- O que é o ENEM?
- Para que serve o ENEM?
- A participação no ENEM é obrigatória?
- Por que o ENEM é importante para estudantes de baixa-renda?
- Quem pode participar do ENEM?
- Quantas perguntas há no ENEM?
- Quantas horas, no total, os participantes tem para completar a prova?
- Quando as inscrições para o ENEM ocorrem?
- Quem tem direito a isenção da taxa do ENEM?

## Intermediate level

- Durante a leitura

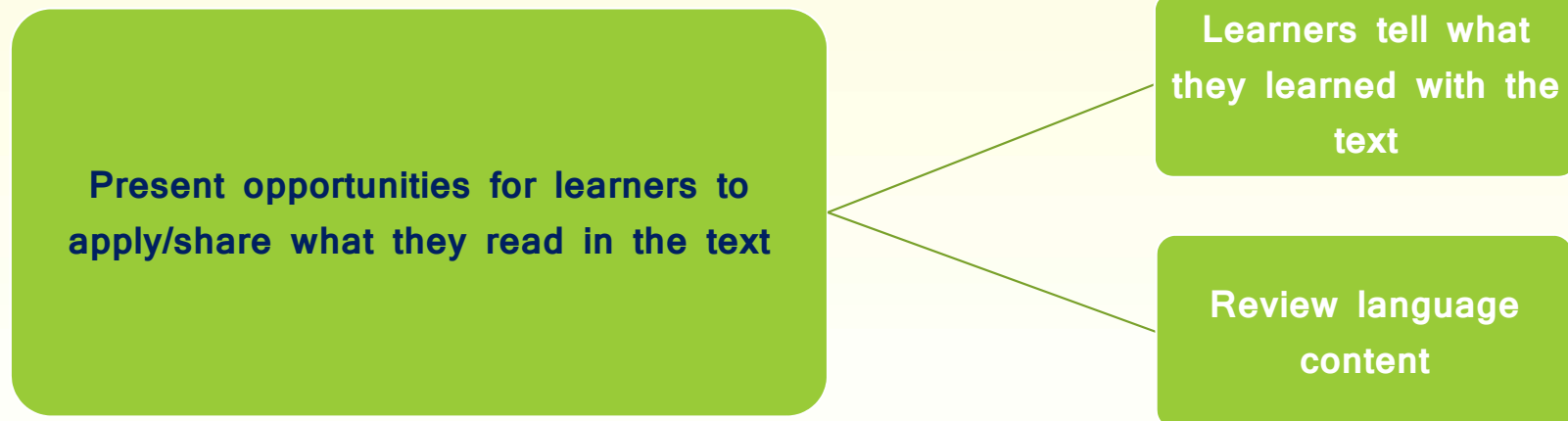
- Marque V (verdadeiro) ou F (falso) de acordo com a o texto:

O texto é um artigo de opinião sobre a história do samba.
O texto é um artigo de opinião sobre um livro que reconta a historia do samba.
Para André Barcinski, a leitura do livro de Lira Neto foi prazerosa.
Segundo Barcinski, havia uma tendência de retratar os compositores de samba de uma forma idealizada.
Barcinski não gosta do fato de Lira Neto ser objetivo ao retratar os personagens principais do samba.
Depois da abolição, ex-escravos e pessoas pobres não eram bem-vindos pela elite carioca e por isso eles foram praticamente expulsos da cidade.
Apesar de muitos homens poderosos participarem de rodas de samba e visitarem práticas de religião afro-brasileira, o samba continuou restrito aos morros e bairros pobres e não chegou à cidade.
Em seu livro, Lira Neto desmistifica certas histórias sobre o samba, como a gravação oficial do primeiro samba e da repercussão de uma turnê na França de um grupo formado por Pixinguinha e Donga.
Barcinski acha irrelevante o fato de Lira Neto incluir em seu livro histórias sobre sambistas que puderam ser confirmadas.
A polícia apreendeu o instrumento de João da Baiana porque ele era um vagabundo.
O primeiro livro da trilogia de Lira neto termina com o aparecimento das primeiras escolas de samba.
Para Barcinski, o livro "Uma História do Samba: Volume 1 (As Origens)" é excelente e tão importante que deveria ser parte do currículo escolar.

➤ **Learning involves both focused attention and peripheral perception!**

## After Reading → centered

## Student and text-



- **Each brain is uniquely organized!**
  - Learners can comprehend more effectively when their unique, individual talents, abilities, and capacities are engaged.



## Beginner level

- **Depois da leitura**

4) Complete a coluna C do exercício 2. Em seguida, compartilhe com seus colegas o que você escreveu.

A	B	C
O que eu sei sobre educação no Brasil (escreva 1 ou 2 informações)	O que eu gostaria de saber (escreva duas perguntas)	O que eu aprendi com o texto? (3 itens)

## Intermediate level

### Depois da leitura

- *Por que o André Barcinski gostou tanto do livro “Uma História do Samba: Volume 1 (As Origens)”?* Escreva abaixo as principais qualidades do livro destacados no texto.

---

---

---

---

---

---

---

---

- *Compartilhe o que você aprendeu sobre o samba e sobre o Brasil.*

➤ Each brain is uniquely organized!

# Beyond Reading Activities

- Check for comprehension in English
- Go beyond: learners use the language outside the specific content of the text

## Beginner level

### Beyond the text: Conversation

Application of language learned and practiced with the text:

Bring the conversation to their life experience:

- O que é o SAT?
- Para que serve?
- Quem pode participar do SAT?
- Por que o SAT é importante?
- Os estudantes precisam pagar uma taxa de inscrição?
- Você acha que o SAT é uma boa maneira de avaliar o conhecimento dos alunos?

## Intermediate level

### **\*\*Para pesquisar e compartilhar\*\***

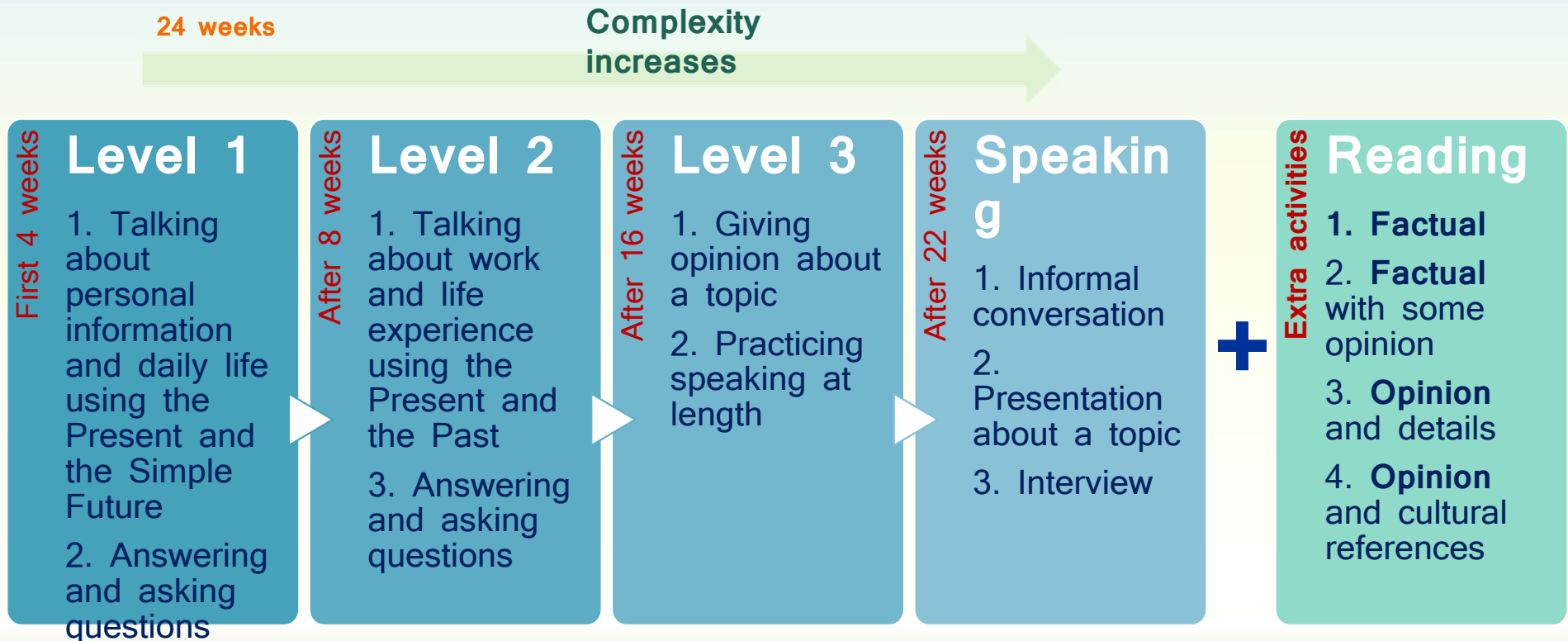
No texto *A história do samba, sem fantasia...*, o autor menciona grandes nomes da música brasileira no início do século XX, como Pixinguinha, Cartola e Noel Rosa. Faça uma pequena pesquisa sobre um deles e escreva uma lista com as informações mais relevantes – ou curiosas – que você encontrou.

- **The search for meaning is innate!**
  - Learners have the capacity to comprehend more effectively when their interests, purposes and ideas are engaged and honored.
- **The brain/mind is social!**
  - Learners have the capacity to comprehend more effectively when their needs for social interactions and relationship are engaged and honored.



## Language Lab Role

## Recording sessions



## Lab Activities

- Activities are aligned with classroom lessons, student's needs and teacher's recommendation.

## Imigração

Eu gostaria de falar sobre imigração nos Estados Unidos. Este é um tema complexo e controverso, mas todos estão de acordo que nosso sistema não funciona. Gostaria de destacar vários equívocos sobre a imigração ilegal e uma maneira de melhorar cada um deles.

O equívoco número um: a maioria dos imigrantes cruzaram a fronteira do México ilegalmente, portanto, o governo deve construir um muro gigante para manter **todos do lado de fora**.

Isso é falso: De acordo com muitos estudos, a maioria dos imigrantes ilegais entrou nos EUA legalmente **com um visto de turista** e permaneceu **depois da data** de vencimento.

Para melhorar esse sistema, deveríamos monitorar os visitantes **que têm** visto para garantir **que eles saiam** dos EUA depois de suas viagens.

O equívoco número dois: os imigrantes ilegais estão roubando os empregos dos trabalhadores americanos.

Isso é falso: Os imigrantes ilegais fazem os empregos de baixa remuneração que os trabalhadores americanos não **querem fazer**. Muitas vezes, este trabalho é manual nos setores agrícola e de construção.

Para melhorar esse sistema, os empregadores têm que pagar salários melhores para atrair trabalhadores americanos.


O equívoco número três: os imigrantes ilegais prejudicam nosso sistema de benefícios sociais porque recebem serviços sem pagar impostos.


Isso é falso: os imigrantes ilegais pagam impostos. Se eles tiverem documentos falsos, eles estão pagando imposto de renda mais não podem receber os benefícios. Além disso, pagam imposto sobre vendas toda vez que compram algo.


Para melhorar o sistema, **precisamos encontrar uma forma de dar** cidadania para os imigrantes que entraram ilegalmente, mas que estão trabalhando nos EUA há pelo menos 10 anos, e não têm antecedentes criminais.


Para concluir, **é importante que trabalhem** para melhorar nossa política de imigração.

- Na minha opinião, **parece que** o governo não **tem** a vontade política **de** fazer as mudanças necessárias. **Talvez precisemos de** ajuda do setor privado.
- Se eu fosse Bill Gates ou Jeff Bezos, **recomendaria** um estudo para buscar soluções para nossos sistema de imigração.
- **Quando** nos a **encontrarmos**, seríamos um país que valoriza e aprecia a diversidade.



 Soares, Laura G  
Julie, esta introdução está boa!

 Soares, Laura G  
Fronteira do México  
Para mater **todos do lado** de fora

 Soares, Laura G  
Julie,  
Fix algumas pequenas alterações. Acho que ao invés de "Para melhorá-lo", você deveria usar "para **melhorar** o Sistema".

 Soares, Laura G  
Na primeira frase, eu fiz algumas alterações e acrescentei as oposições necessárias.

# Written Feedback

Feedback Form	
Name: Julie	Date: 10/11/2018
Here's what I noticed: Biografia	
 Legal!	 Sugestões para Melhorar:
Nasci em Sacramento no estado da Califórnia.	no (Pr) estado
Também, meu pai e meu avô nasceram em Sacramento.	
É interessante que os dois também se chamam Willard Smith, mas usamos como nossos nomes do meio o sobrenome de nossas mães. Por exemplo, minha mãe se chama _____ e meus nome completo é _____.	É interessante que (V) se chamam (P) nomes do (PR) meio
...onde conheci minha esposa que se chama Lory. Temos quatro filhos e três netos.	conheci (p)
Antes de trabalhar para o Departamento de Estado, eu trabalhava na academia, eu deixei meus estudos para me juntar ao Serviço Externo, em 1992.	academia (P) na área acadêmica (V) na universidade ( P) meus estudos (G) (P) para me juntar (E) em 1992 (mil novecentos e noventa e dois) – no ano de 92 – em 92 (V) (P)
No Departamento de Estado, tem cinco cones: consular, administrativo, econômico, de diplomacia pública e político.	cones (P) administrativo

	Eu sou do cone político. (E) (G) (V)
Agora, estou estudando Português para me preparar e poder servir como Chefe da Seção Política na nossa embaixada em Brasília.	
Meus planos são ficar em Brasília por três anos.	são ficar por três anos
	Eu gosto muito de meu trabalho (E)
... porque muda a cada dois ou três anos. É um prazer!	

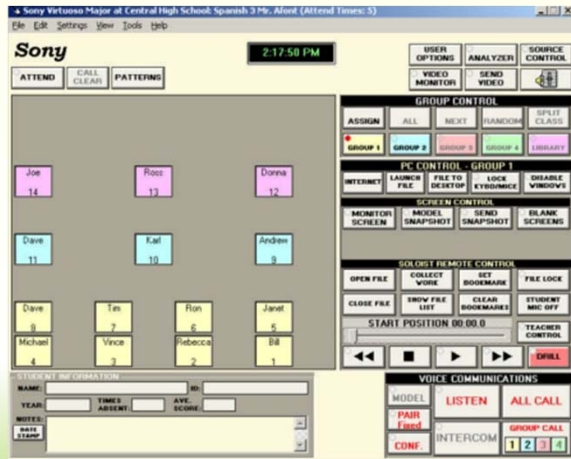
(P) pronúncia                      (G) gênero  
(VC) conjugação de verbo      (V) vocabulário  
(N) número  
(E) estrutura da sentença  
(PR) preposição

## Written Feedback!

- Feedback should be clear, specific, and focused on a task or language!



Virtuoso



Soloist

Audio Feedback



## Trust

- Foundation
- Maximizes learning
- Empathy and positive responses
- Strong relationships and safe classroom environment

## Emotions and Motivation

- Create opportunities for success
- Accomplishment affects student's self efficacy, self-confidence and self-esteem
- A supportive, empowering, and intrinsically challenging environment



Credibility, reliability, intimacy  
Self-orientation



“Remember, teamwork begins by building trust. And the only way to do that is to overcome our need for invulnerability.”

*Patrick Lencioni*



TEAMWORK

- **Everybody on the same page**
- **Cooperation**

# References

- <https://mail.google.com/mail/u/0/#search/brain?projector=1>
- <https://mail.google.com/mail/u/0/#search/brain?projector=1>
- <https://coerll.utexas.edu/methods/modules/reading/>
- <http://www.brainbasedlearning.net/building-trust-in-educational-settings-to-maximize-learning-for-all/>
- <http://exclusive.multibriefs.com/content/brain-based-strategies-for-english-learners/education>
- <https://thesecondprinciple.com/teaching-essentials/a-dozen-important-brain-based-concepts/>
- <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1160987.pdf>
- [https://www.researchgate.net/publication/324704225\\_Brain\\_Based\\_Learning\\_Strategies](https://www.researchgate.net/publication/324704225_Brain_Based_Learning_Strategies)
- [https://www.researchgate.net/publication/260329879\\_Brain\\_Based\\_Learning\\_An\\_Innovative\\_Strategy\\_in\\_Teacher\\_Education](https://www.researchgate.net/publication/260329879_Brain_Based_Learning_An_Innovative_Strategy_in_Teacher_Education)
- [https://www.researchgate.net/publication/228867546\\_A\\_Brain-based\\_Theory\\_of\\_Language\\_Acquisition\\_RHR](https://www.researchgate.net/publication/228867546_A_Brain-based_Theory_of_Language_Acquisition_RHR)