

The PLUS Program: A path to 2+/2+/2

YoungOak Morgan & Sang Young Jeong



DLIFLC
DEFENSE LANGUAGE INSTITUTE
FOREIGN LANGUAGE CENTER



DEFENSE LANGUAGE INSTITUTE FOREIGN LANGUAGE CENTER

DISCLAIMER

DISCLAIMER:

- This presentation is authorized by the Defense Language Institute Foreign Language Center and the Department of Defense. Contents of this presentation are not necessarily the official views of, or endorsed by, the U.S. Government, or the Department of the Army.
- All material displayed within this presentation is for educational purposes only.
- All third party information featured in the presentation slides remain the intellectual property of their respective originators. All use of information is done under the fair use copyright principal, and the author(s) of this presentation do not assert any claim of copyright for any quotation, statistic, fact, figure, data or any other content that has been sourced from the public domain.
- The content of this presentation is the sole responsibility of [name of author(s) / presenter(s)].



The PLUS Program: A path to 2+/2+/2

Overview

- ✓ **What is PLUS?**
- ✓ **Objectives**
- ✓ **Implementation**
- ✓ **Challenges**
- ✓ **Outcomes**
- ✓ **Future (lessons learned)**



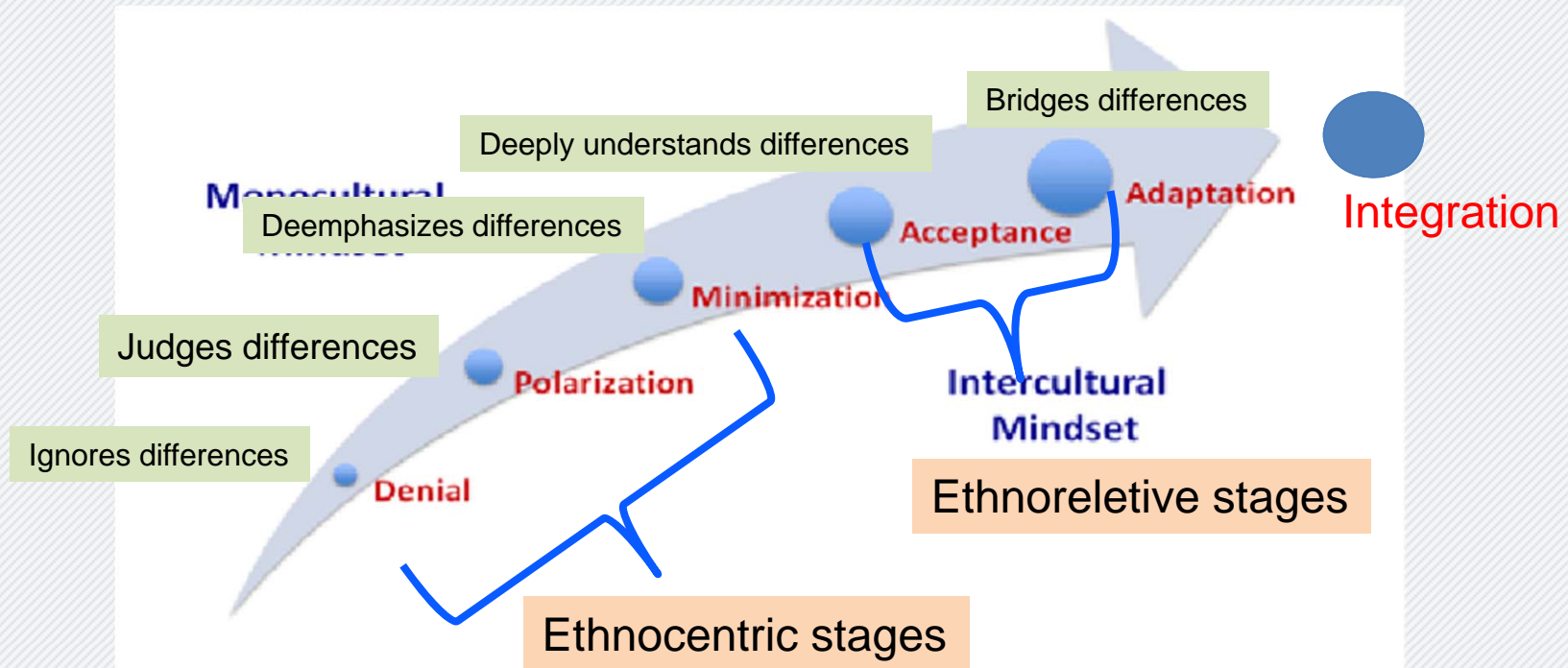
The PLUS Program: A path to 2+/2+/2

■ Objectives of PLUS

- Enable the students to explore various learning styles of need or interest not extensively covered in regular classes (textbooks or supplementary materials).
- Reinforce regular classes in specific skill area that students want or need to strengthen.
- Increase the students' motivation by choosing the class which they are interested in.
- Inspire critical cultural awareness.
- Develop students' intercultural competency



Intercultural Development Continuum



(Bennett, 1986 & 1993)



DEFENSE LANGUAGE INSTITUTE FOREIGN LANGUAGE CENTER

PLUS in Practice

3rd 9:55 10:45		Authentic LC Page 1	안재훈(20) 전태민(13) 도지원(29) 박준서(10)	Authentic News L2 건강 7-8	박준서(13) 신복관(29) 하은주(20) 전태민(10)	Authentic Dialogue Monologue Passage 1 (1-5)	도지원(10) 신복관(29) 반도경(20)
Lunch Hour (10:45 a.m. – 12:00 p.m.)							
4th 12:00 12:50	재향군인의 날 Training Holiday 휴교	Content-Based Instruction 특강: 반도체 정상영과장님 (21)	IFLO (340)	News Briefing: 전태민 한국 드라마 토론 태양의 후에 14 회 LIFT: 도지원			
5th 13:00 13:50				Authentic News L2+3 사회 #1	하민우(128B) 하은주(29) 박준서(228B) 안재훈(빈방)		
6th 14:00 14:50				특강: NK 사이버 NPS 북한 전문가 (Corpus Hall)	KL: 한국문학 (29) 안신.반박. CN: 최신시사 (21) 도전.하.하.	Content-Based Instruction 북한이슈 #3 북한인권 (전원 선생님)	
7th 15:00 15:45				CBI 특강: 반도체	GLOSS Level 2/2+3 K: 안재훈(29) C: 반도경(20)	GLOSS Level 2/2+3 L: _____ C: 반도경(29)	

1st 7:55 8:45	Preview Quiz (U18 Lesson1) & 속제검사	EO3 SSG Kim (21)	Preview Quiz (U18 Lesson3) & 속제검사	KP320 Operational Skills Test (Lab 239) KOR-ENG/ENG-KOR 사전 준비하세요.	M40 어휘시험 (4-6) & 속제검사			
2nd 8:55 9:45	Test Feedback		L3 Part 1 Sino Korean & 도입학습 (취업) 52-59		Authentic Listening (L2+3) 사회 #1 (A)	Grammar Clinic (B)		
3rd 9:55 10:45	말하기연습	말하기연습	말하기연습		말하기연습			
Lunch Hour (10:45 a.m. – 12:00 p.m.)								
4th 12:00 12:50	880 어휘시험 (721-800) L1 Part 1 Sino Korean & 도입학습 (국내경제) 4-9	Preview Quiz (U18 Lesson2) & 속제검사	L3 Part 2 복합습 60-68	IFLO (Lab 340)	Authentic News Listening (Level 2) 경제 #9-10			
5th 13:00 13:50	L1 Part 2 복합습 10-18	L2 Part 1-2 도입학습 + 복합습 31-41 (A)	High Level Korean Discourse Analysis 사실 #14		News Briefing: 박준서 한국 드라마 토론 태양의 후에 11 회 LIFT: 안재훈			
6th 14:00 14:50	High Level Korean Discourse Analysis 논평 level 3	M40 어휘시험 (1-3) Authentic News Listening (Level 2) 경제 #5-6	Authentic News Listening (Level 2) 경제 #7-8		Content-Based Instruction 북한이슈 (전원 선생님) 21 호			
7th 15:00 15:45	Mandatory SA kick off Dean's Sensing Session (21 호)	JLU 2/2+3	말하기 Sign up		GLOSS 2/2+3	말하기 Sign up	GLOSS 2/2+3	말하기 Sign up



PLUS in Practice

Korean Literature

외할머니! 아버지 어디 있어요?



1부

1 장. 어머니와 나

나는 여섯 살 여자아이입니다. 이름은 박옥희예요. 우리 집 식구는 세상에서 제일 예쁜 우리 어머니와 나 둘 뿐입니다. **아치**, 큰일 날 뻔했어요! **외삼촌**을 밧을 뻔했어요. 지금 중학교에 다니는 외삼촌은 항상 바쁩니다. 그래서 집에 없을 때 가 많아요. 외삼촌은 **사랑방**에서 살아요. 그리고 어머니의 **심부름**도 해요.

우리 어머니는 세상에서 제일 예뻐요. 우리 어머니는 **스물세살**인데 **과부**예요. 과부가 무엇인지 나는 잘 몰라요. **동네** 사람들은 나를 '과부의 딸'이라고 불러요. 그래서 나는 어머니가 과부인 줄 알게 되었어요. 남들은 다 아버지가 있는데 나는 아버지가 없어요. 아버지가 없다고 '과부의 딸'이라고 하나 봐요.

2 장. 아버지를 사랑한 어머니

우리 아버지는 내가 태어나기 한 달 전에 **돌아가셨대요**. 우리 어머니하고 결혼한 지는 일 년 만이었고요. 우리 아버지의 집은 먼 곳이었어요. 그런데 이 동네 학교에 **교사**로 오게 되었대요. 아버지와 어머니는 이 집을 사서 여기서 계속 살았어요. 이 집은 외할머니 **덕** 뒷집이에요. 그렇게 살다가 일년이 못 되어서 갑자기 아버지가 죽었대요.

사랑방 손님과 어머니 2부 -이요섭-



작품이 누구의 눈을 통하여 전달되고 있는지를 파악해보세요.

작품 속에서 말하는 이는 누구입니까?

| 특징을 아는 대로 말해 보세요.

14

[생각해 보기]

1. 어머니는 그 동안 왜 풍금을 치지 않았습니까?
2. 사랑방 손님은 왜 교회에 갔을까요?
3. 풍금을 치던 어머니는 왜 옥희를 안고 울었을까요?
4. 2부에서... 사랑방 손님에 대한 어머니의 관심과 마음이 담긴 소재는?

삶은 달걀/계란 풍금

가치관이 변하는 과도기 시대

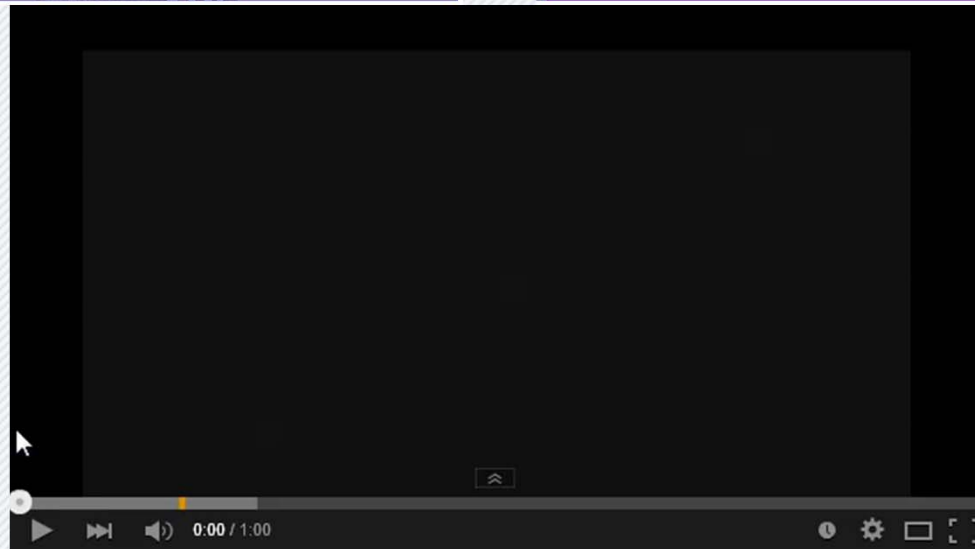
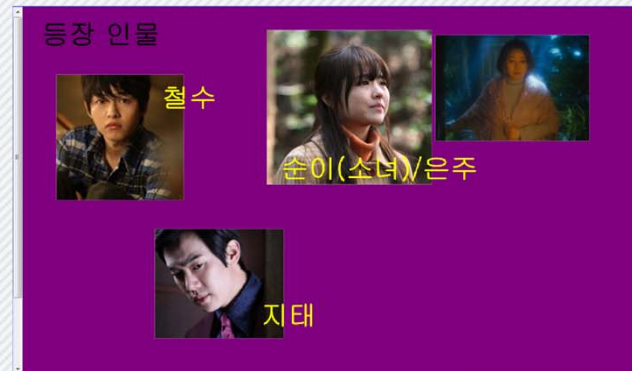
*어머니의 가치관?: 봉건적 가치관 vs. 개방적 가치관

전통적 윤리의식 vs. 진보적 윤리의식



PLUS in Practice

Movie Trailer





PLUS in Practice

Panel Discussion



Group 1
Jun 22-1:34 PM

효녀다	효녀가 아니다
- 아버지 "삼의 질" 우선시 (이기주의) X	- 아버지 무시 아버지 입장 무시
○ 생각이 모자랐고 아줌마한테 속았다.	죽으면 아버지 더 고생
- 아버지를 늘 생각	- 자녀가 먼저 죽으면 효녀 X.



심청전 - 심청은 효녀인가?
No description

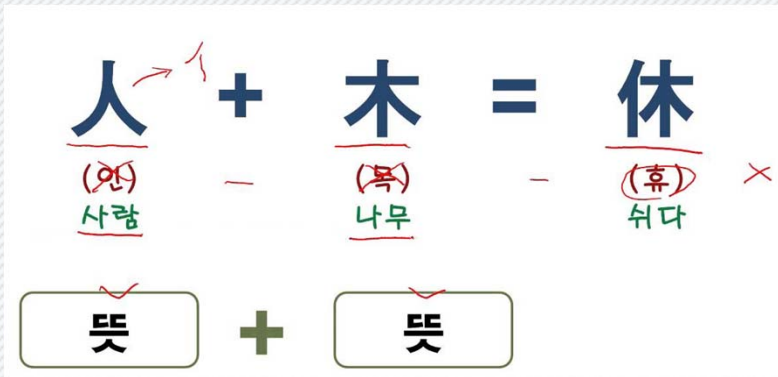


PLUS in Practice

Sino Korean



言行一致(언행일치) - 말과 행동이 똑같음. 말짓일치.
易地思之(역지사지) - 처지를 바꾸어 생각함.





PLUS in Practice

Hello Counselor/ Korean TED Talk



(Kor) 세바시 1회 진짜 스마트하게 사는 법 | 광동수 교수



(Kor, Eng, Jpn) 세바시 244회 놀던 여자가 잘 되는 이유 | 김창욱 서울 ...



(Kor) 세바시 258회 끌리는 사람으로 만들어주는 스토리의 힘 | 정선혜 ...



DEFENSE LANGUAGE INSTITUTE FOREIGN LANGUAGE CENTER

Learning Outcomes

Team: **UABKC2**

CLASS: **21501KP50216**

GRADUATION DATE: **20 Dec 17**

FOR OFFICIAL USE ONLY - PRIVACY ACT DATA

LISTENING COMPREHENSION		READING COMPREHENSION		SPEAKING		GPA
TEST SCORE	SKILL LEVEL	TEST SCORE	SKILL LEVEL	SKILL LEVEL	2+/2+/2	
	2		3	2	N	3.8
	2+		3	1+	N	3.7
	3		3	2	Y	3.6
	3		3	2	Y	3.9
	3		2	1+	N	3.5
	2		2+	1+	N	3.1
	3		3	2	Y	3.6
	3		3	2	Y	3.9
Total:	6	7	5	4		
Percentage:	75.0%	87.5%	62.5%	50.0%		



Lessons Learned

- Drama Discussion
 - Not only S. Korean but also N. Korean drama
- PLUS Enrichment Program
 - Add more classes
- Book trailer
- Maximize student empowerment (tailored instruction, differentiated instruction)



DEFENSE LANGUAGE INSTITUTE FOREIGN LANGUAGE CENTER

Future PLUS

Intercultural Classes

1. Understanding Korean society: [Symbol of Korea](#). (reading activity)
2. Origin of South Korea's name (reading activity)
3. The troubled Korea-Japan relationship (1862 to 1945, lecture PPP)
4. Korean democracy movement (1945-1980, lecture PPP)
5. The broken window theory (prejudice and bias. Reading activity + Linoit)
6. Workplace Impact of the Intercultural Development Inventory
7. Motivational talk and IC Motivational talk vocab list
8. Student reflective essays



Conclusion

- Gain knowledge about the target culture
- Understand the target country people
- Maximize learning outcomes
- Smooth transition to a target language community



DEFENSE LANGUAGE INSTITUTE FOREIGN LANGUAGE CENTER

References

- Interagency Language Roundtable (2012). *ILR skill level descriptions for competence in intercultural communication*.
- Bennett, J. (Ed.) *SAGE Encyclopedia of Intercultural Competence*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Lanier, A., & Morgan, Y. (April, 2018). *Cultivating Intercultural Competence in Korean Before, During and After Immersion*. Presentation at the 21st annual conference of the National Council of Less-Commonly-Taught Languages. Herndon, VA.
- Morgan, Y., & Krabbe, S. (June, 2018). *Developing Learner Intercultural Competence*. Presentation at the Transformative Learning Seminar. Monterey, CA.
- Sercu, L., Bandura, E., Castro, P., Davcheva, L., Laskaridou, C., Lundgren, U., et al. (2006). *Foreign language teachers and intercultural competence: an international investigation*. Clevedon, UK: Multilingual Matters Ltd.